

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Боровская основная общеобразовательная школа  
МОУ Боровская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ Боровская ООШ (протокол от 18.04.2023  
№5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Боровская ООШ

\_\_\_\_\_ Трифонова Г.Н.  
Приказ № 38 18.04.2023

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Боровская основная общеобразовательная школа  
(МОУ Боровская ООШ)  
Зиминского района, Иркутской области  
за 2022 год

Уч. Боровое 2023г.

## Содержание

Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	
Раздел 2.	Оценка системы управления организации	
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	
Раздел 6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	
Раздел 8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
Раздел 9.	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	

### Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена

- «Оценка образовательной деятельности»
- «Оценка системы управления организации»
- «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»
- «Оценка организации учебного процесса»
- «Оценка востребованности выпускников»
- «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
- «Оценка материально-технической базы»
- «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»

- Показатели организации, подлежащей самообследованию.

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Боровская основная общеобразовательная школа МОУ Боровская ООШ
Руководитель	Трифонова Галина Николаевна
Адрес организации	665362, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район, Участок Боровое, ул. Школьная, д. 1а
Телефон, факс	Факс – (8 39554) 27-2-00 сот. 89246271896
Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:borovskajaooch@mail.ru">borovskajaooch@mail.ru</a>
Учредитель	Зиминское районное муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Зиминского района на основании Постановления администрации Зиминского районного муниципального образования от 31.12.2010 г. № 1349 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Зиминского районного муниципального образования функций и полномочий учредителя муниципального учреждения».
Дата создания	1955 год
Лицензия	38ЛО1 № 0002314 от 05 июня 2015 года, регистрационный № 7844, решение распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 05.06.2015 года № 2343-ср, срок действия « бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3127 от 26 февраля 2016 г. серия 38А01 № 0001119, Свидетельство действует до 26 февраля 2028 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

### II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа Боровская основная общеобразовательная школа (далее МОУ Боровская ООШ) работает в рамках очной

системы обучения. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Язык, на котором ведется обучение в школе – русский. Обучение осуществляется в очной форме. В МОУ Боровская ООШ обучаются дети, проживающие на территории участка Боровое и 1 обучающийся с участка Урункуй. Структурных подразделений нет.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в МОУ Боровская ООШ организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы,

- календарные учебные графики;
- локальные нормативные акты МОУ Боровская ООШ;
- расписание занятий.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы –обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

С 1 сентября 2022 года в образовательной деятельности произошли изменения.

*Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО  
с 1 сентября 2022 года*

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2022 года 1-ый и 5-ый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школой основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательной организации, так и их учеников. Рабочие программы по предметам в 1 и 5 классах педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru> . Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Вывод: Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Результаты текущих достижений обучающихся в сравнении с результатами прошлых годов не изменились.

### *Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов*

В учебном процессе МОУ Боровская ООШ используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа».

В 2022 году в школе с 1.01.2022 по 31.12.2022 6 класс-комплектов, в которых обучается 12 человек, 1 смена по 5-ти дневной рабочей неделе;

В МОУ Боровская ООШ обучаются дети, проживающие на территории участка Боровое. Подвоза из других территорий нет. Структурных подразделений нет.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

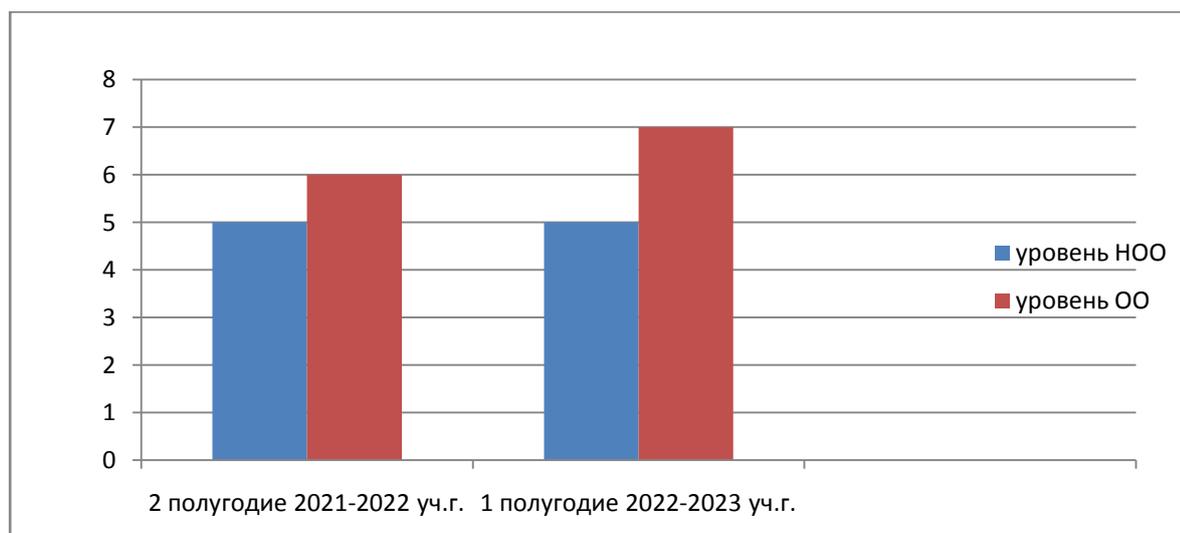
**Таблица 1. Сведения об образовательном учреждении (структура)**

наименование показателя	значение показателя
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Форма собственности	муниципальная
Тип учреждения	казенное

**Таблица 2. Виды деятельности ОО**

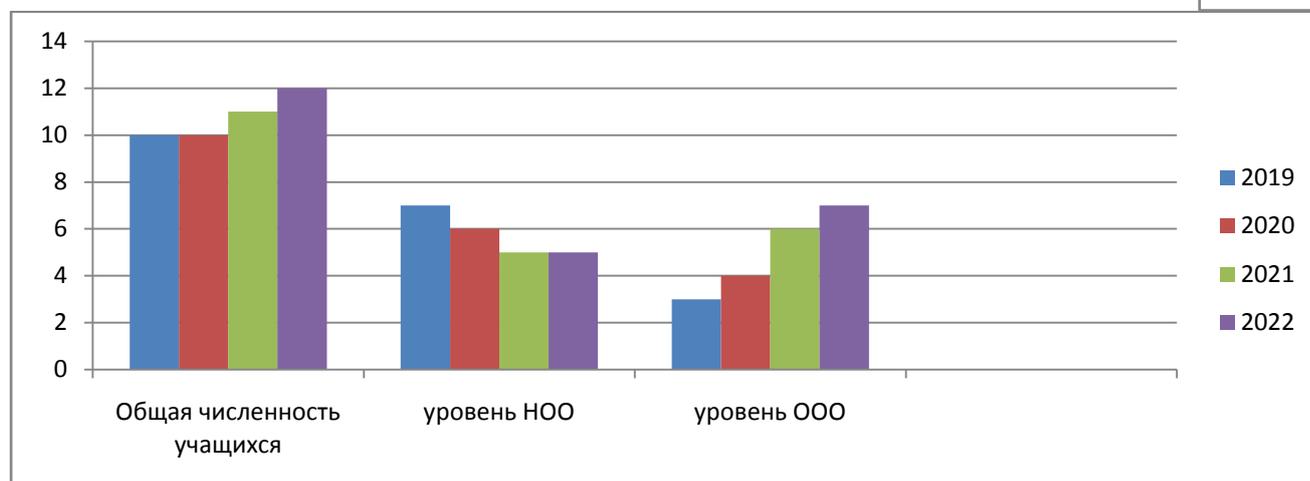
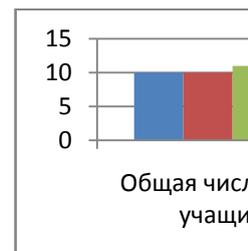
**Контингент учащихся 2022 год**

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 полугодие 2021-2022 учебного года	1	-	3	1	1	2	1	2	-
1 полугодие 2022-2023 учебного года	1	1	-	3	1	1	2	1	2



**Динамика контингента учащихся по уровням образования**

/п/п	показатели	Единица измерения (чел.)			
		2019	2020	2021	2023
1	Общая численность учащихся	10	10	11	12
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7	6	5	5
3	программе основного общего образования	3	4	6	7



Вывод: В 2022 году в образовательной организации получали образование 12 обучающихся. Численность учащихся постоянная, не меняется в течение последних лет. Из-за отсутствия детей не сформирован 3 класс с сентября 2022 года. Детей с ОВЗ нет.

### Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. В работе с участниками образовательных отношений школа руководствуется действующим Федеральными законами, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области и Комитета образования администрации Зиминского района, локальными нормативными актами МОУ Боровская

ООШ, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель деятельности образовательной организации – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования.

**В школе разработаны и реализуются следующие образовательные программы:**

	наименование показателя	значение показателя
85.12	ООП НОО, утверждена приказом №84/7 от 28.08.2015 года;	осуществляется
85.12	ООП НОО (обновленные ФГОС), утверждена приказом № 95/2-осн от 17.10. 2022 года	осуществляется
85.13	ООП основного общего образования, утверждена приказом №86/5 от 01.09.2015 года;	осуществляется
85.13	ООП ООО (обновленные ФГОС), утверждена приказом №95/3-осн от 18.10.2022 года	осуществляется
	Дополнительные общеразвивающие программы	осуществляется

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Основные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра .

Реализация образовательных программ в образовательной организации по образовательным программам НОО, ООО осуществляется посредством выполнения учебного плана и плана внеурочной деятельности. Учебные планы формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерного учебного плана.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для реализации учебного плана в школе разработаны и реализованы в полном объеме рабочие программы по всем предметам учебного плана, включая часть, формируемую участниками образовательных отношений. Каждую четверть и в конце учебного года проводится контроль выполнения программы по всем предметам учебного плана. По результатам внутришкольного контроля установлено, что за 2022 год выполнение программы составило 100 %.

На уровне основного общего образования, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся:

- в 5 классе: Я и общество, ОДНКНР
- в 6 классе: Финансовая грамотность
- в 7 классе: Финансовая грамотность,
- в 8 классе: На пути к грамотности; ОГЭ: Практическая геометрия
- в 9 классе: Решение задач по математике, Лингвистический анализ текста

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ОУ.

Внеурочная деятельность в МОУ Боровская ООШ осуществлялась:

- во внеурочное время;
- через дополнительные общеразвивающие программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

### **Объединения дополнительного образования**

**в МОУ Боровская ООШ\_в 2022 году**

**Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате по направлениям**

физкультурно-спортивное	Утренняя зарядка, динамические паузы, спортивные мероприятия, кружок «Здоровичок»				
естественно-научная					
социально-гуманитарная	Кружок «Проектная деятельность», Проектные задачи, предметные олимпиады				
художественная					
Название кружка	направления	Нагрузка	Количество детей	Возраст	
Здоровичок	физкультурно-спортивное	0.125 ст.	12	7-16	
Проектная деятельность	естественно-научная	0.125 ст.	12	7-16	
Юный патриот	социально-гуманитарная	0.125 ст.	12	7-16	
Лес творчества	художественная	0.125 ст.	12	7-16	

Все программы зарегистрированы в Навигаторе

- <https://p38.навигатор.дети/program/17000-programma-zdorovichok>
- <https://p38.навигатор.дети/program/18186-programma-proektnaya-deyatelnost>
- <https://p38.навигатор.дети/program/17148-programma-yunyi-patriot>
- <https://p38.навигатор.дети/program/19033-programma-les-tvorchestva>

### **Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году**

	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------

Удовлетворены	100%	100%	100%	100%
Не удовлетворены	0,0	0,0%	0,0%	0,0%

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе дополнительного образования.

Среди родителей и обучающихся провели анкетирование по методике А.А. Андреева, Е.Н. Степанова. Целью изучения было выявить уровень удовлетворенности родителей и обучающихся работой дополнительного образования в школе.

После проведения анкетирования был проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 12 обучающихся. В анкетировании приняли участие родители 1-9 классов в количестве 9 человек, что составляет - 100 %. Не приняли участие в анкетировании 0 родителей, что составляет 0%. Родителям предлагалось прочесть утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

В процессе исследования выявлено следующее.

**Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дополнительного образования в МОУ Боровская ООШ.**

№	Утверждения	согласен		трудно сказать		не согласен	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Группа, в которой занимается наш ребенок, можно назвать дружным.	9	100%	-	-	-	-
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	9	100%	-	-	-	-
	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	9	100%	-	-	-	-
4.	Я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами ДО нашего ребенка	9	100%	-	-	-	-
5.	В группе, в которой занимается наш ребенок, хороший педагог ДО.	9	100%	-	-	-	-
6.	Педагоги ДО справедливо оценивают достижения в	9	100%	-	-	-	-

	работе нашего ребенка						
7.	Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями	9	100%	-	-	-	-
8.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка	9	100%	-	-	-	-
9.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	9	100%	-	-	-	-
10.	На кружках заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	9	100%	-	-	-	-
11.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения наше нашего ребенка	9	100%	-	-	-	-
12.	Администрация и педагоги ДО создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	9	100%	-	-	-	-
13.	Организация и качество работы кружка полностью обеспечивают потребности ребенка	9	100%	-	-	-	-
14.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в кружковую работу	9	100%	-	-	-	-
15.	Ваш ребенок достаточно вовлечен в внеклассные мероприятия проводимые педагогами ДО	9	100%	-	-	-	-
17.	Ваш ребенок, при необходимости, всегда может воспользоваться помощью педагога ДО	9	100%	-	-	-	-
18.	Организация и качество работы педагогов полностью обеспечивают потребности ребенка	9	100%	-	-	-	-

В школе реализуются все направления внеурочной деятельности, охват внеурочной деятельностью в целом составляет 100%.

Рабочие программы по каждому уровню образования представлены на сайте школы в разделе "Образование" и доступны для свободного просмотра.

Внеурочной занятостью в школе охвачено 12 учащихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Также на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО проводилась работа автоматизированного социологического опроса "Удовлетворенность системой образования Иркутской области" <https://uso.coko38.ru/>

Общая численность обучающихся -12чел.

Численность респондентов, принявших участие в опросе - 9 Результаты изучения мнения родителей об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых нашей школой представлены в сводной таблице.

#### Сводные результаты социологического опроса по МОУ Боровская ООШ

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		по орга	По муницип. Образован	По рег
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной	100.00%	0.24%	96.25%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	0.24%	96.78%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	100.00%	0.24%	91.87%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	100.00%	0.24%	83.06%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	100.00%	0.24%	88.53%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной	100.00%	0.24%	94.51%

	организации			
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	0.24%	92.71%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	100.00%	0.24%	95.66%
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	0.24%	88.27%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	0.25%	91.16%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	100.00%	0.24%	85.56%
12	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	0.32%	91.02%
13	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР	88.89%	0.32%	59.41%
14	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	88.89%	0.32%	85.18%
15	Отношение родителей/обучающихся к ВПР	100.00%	0.32%	90.00%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	0.24%	95.42%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	100.00%	0.25%	96.93%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	0.25%	92.74%

Результаты соцпроса общественного мнения об удовлетворенности качеством образования будут учтены при оценке состояния деятельности образовательных организаций в рамках проведения мониторинга системы образования, оценки эффективности управленческих механизмов и экспертизы ресурсного обеспечения муниципальных образовательных систем.

**Вывод :** Поставленные перед дополнительным образованием задачи были реализованы.

Деятельность педагогов и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

На конец 2022 года МОУ Боровская ООШ сохранила вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Учет родительского, а также детского мнения показал, что родители (законные представители) обучающихся удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

### **Реализация рабочей программы воспитания**

МОУ Боровская ООШ продолжала работать над проблемой:

**«Развитие личности ученика через оптимальное сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания с новыми технологиями»** под девизом «Вместе думать, решать, удивляться и делать!»

- Девиз учителей: «Через результативность труда, профессионализм – к сердцу ребенка».
- Девиз школьников: «Через знания - в жизнь».
- Девиз родителей: «Через сотрудничество – с любовью к детям!»

С сентября 2022 в образовательной организации утверждена и реализуется обновленная рабочая программа воспитания, одобренная решением ФУМО по общему образованию

(протокол от 23 июня 2022 №3/ 22). Для реализации рабочей программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы. В основе реализации рабочей программы воспитания - модульный подход, формой реализации являются длительные образовательные игры, продолжительностью в одну учебную четверть. В основе каждой игры работа в рамках одной базовой национальной ценности по узкой теме. В 2022 году Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" перечень базовых национальных ценностей был дополнен, в связи с этим количество возможных тем игр может быть увеличено.

Все модули рабочей программы воспитания работают в рамках конкретной темы. Мониторинг работы в рамках модулей рабочей программы воспитания организован на основе анкетирования учащихся и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, анализа продуктов совместной деятельности участников образовательного процесса, а также по результатам наблюдений за организацией работы в рамках модулей. Работа по программе воспитания в рамках инвариантных модулей представлена следующими модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Профорентация», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности».

Одной из основных характеристик качества работы в рамках модуля «Классное руководство» является качество совместной деятельности классных руководителей и классов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: В плане воспитательной работы школы учитываются традиционные мероприятия. Ежегодно проводятся КТД, в которых участвуют все школьники с 1 по 9 классы.

- Разговоры о важном
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19

- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных годовщине Победы

#### Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися

Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

#### **Организация работы в рамках модуля «Самоуправление».**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

#### Таблица

#### «Основные мероприятия, направленные на обеспечение занятости подростков в 2022 г.»

	Мероприятия	Сроки
	Организация и проведение патриотических акций: «Мы – граждане _России!» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль, май
	Организация и развитие в учебном заведении движений «Милосердие», тимуровского движения по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам и престарелым людям	Постоянно
	Проведение круглых столов по проблемам духовно-нравственного развития, гражданского становления и патриотического воспитания молодежи	1 раз в полгода
	<b>Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации</b> «Дети войны» - шефская помощь детям Великой Отечественной войны. «мы-волонтеры» - социальное патронирование пожилых людей. «Эколог» - организация деятельности по сохранению и преумножению природного хозяйства «Школьный двор» - трудовая помощь по благоустройству школы. « Волшебная полочка» - изготовление кормушек для птиц «Здоровое поколение» - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).	постоянно
	тренинговые занятия: в 5-7 классах « Мир твоих увлечений», «В мире профессий», «Как учишься, таким и получишься»;	В течение года
	Проведение на базе школы физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий	постоянно
	профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании, выявлению и социальной адаптации лиц, допускающих употребление наркотиков	постоянно
	Разработка и выпуск методических материалов по здоровому образу жизни и профилактике негативных явлений в молодежной среде	ежемесячно
	Организация шефства школы над подростками, состоящими на различных видах учета	По необходимости
0	Организация комплекса мероприятий в рамках Всемирной кампании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа	декабрь
1	Привлечение молодежи к участию в благоустройстве и озеленению территории поселка, парков и скверов.	постоянно

#### Проведены школьные конкурсы чтецов:

1. « Мы помним» - 50%
2. « Моей маме посвящается...» 100%
3. « Здравствуй, здравствуй, Новый Год!» 100%
4. «За Родину, за Отечество!» - 100%

Выставки рисунков по ПДД, ПБ – 100%

«Мои права» - 100%

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в различных мероприятиях и Всероссийских акциях.

В плане воспитательной работы школы учитываются традиционные мероприятия. Ежегодно проводятся КТД, в которых участвуют все школьники с 1 по 9 классы

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- – инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- – вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.*

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ОО), «Профориентация» (для ОО);
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

#### **Результативные мероприятия по каждому**

#### **Модулю в 2022 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Мероприятия</b>
1	<b>Классное руководство</b>	«Удивительный мир науки», «Гордое имя - Учитель», «День Героев Отечества», «Защитники Отечества», «Здоровым быть здорово!», классный час, посвященный Дню Победы «Этих, дней не смолкнет слава!», проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей. Профилактические работы по профилактике COVID 19, беседа: Безопасный интернет, профилактическая работа по профилактике буллинга. Работа с сайтами: УЧИ.РУ, Яндекс.Учебник, Инфоурок.
2	<b>Школьный урок</b>	Международный день распространения грамотности, Международный день школьных библиотек, 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова, 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского, 220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словарей, 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова, Международный день родного языка. Школьные олимпиады по предметам, олимпиады по экологии.

3	<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>	<p><b>Направления:</b></p> <p><b>1. Общеинтеллектуальное</b> – «Проектная мастерская», «Хочу все знать!», «Почемучка», «Учимся, играя», «Что? Где? Когда?», «Мир информатики», «Наука вокруг нас». Олимпиады по финансовой грамотности, участие в марафонах от сайта «УЧИ.РУ».</p> <p><b>2. Общекультурное</b> - «Бесконфликтное общение», «Край родной, навек любимый», «Праздники мира», «Мир, в котором я живу», «Школа вежливых наук».</p> <p><b>3. Спортивно-оздоровительное</b> - «Школа здоровья», «Спортивные игры», «Здоровый образ жизни – это стильно», «Полезные и вредные привычки», общешкольный кросс, гонки на лыжах.</p> <p><b>4. Духовно-нравственное</b> - «Я – гражданин своей страны», «Дни воинской славы», «Душевное здоровье», «Будущее в настоящем», «Уроки нравственности», «Где родился, там и пригодился», «Как прекрасен этот мир».</p> <p><b>5. Социальное</b> - «Школа добрых дел», «Безопасность в любой ситуации», «Экология души», «Доброволец».</p>
4	<b>Работа с родителями</b>	<p>«Хочу, могу, надо»; «Изучение склонностей и способностей ребенка»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка», Всероссийская акция «Вместе, всей семьей», - Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ключи успешного воспитания</li> <li>- Внутрисемейное общение</li> <li>- Профилактика сквернословия как условие сохранения культуры и здоровья нации</li> <li>- Детско-родительские конфликты: профилактика и позитивное урегулирование</li> <li>- Родительская любовь: как сделать так, чтобы ребенок ее видел, слышал и чувствовал</li> <li>- Как уберечь ребенка от теле-интернет зависимостей</li> <li>- Профилактическая работа по COVID 19.</li> </ul>
5	<b>Самоуправление</b>	<p>Рейды по проверке сохранности учебников, Проведение информационных тематических минуток, Информационный день «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России», Акция, посвященная Международному дню инвалидов, День добровольца (волонтера) в России.</p>
6	<b>Профориентация</b>	<p>Праздник весны и труда, «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Увлекательная биология», Диагностика учащихся среднего звена (интересы, способности и склонности), Проектирование кухни – столовой, Конкурсы рисунков «Все работы хороши».</p>
7	<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<p>День знаний «Здравствуй, школа, Всемирный день Земли, Общешкольный День здоровья, День защиты детей.</p>
8	<b>Точка роста</b>	<p>Профориентационный навигатор, Устный журнал «Влияние вредных привычек на здоровье», Неделя профориентации, Весна</p>

		Победы, Всероссийский урок Победы, Участие в конкурсах и конференциях различного уровня.
9	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	Общешкольный день безопасности, Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом», Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности, Конкурс детского творчества «Марафон безопасности», «Дорожная мозаика», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток», Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов, Конкурсы «Знатоки дороги», «Безопасные дороги»,
10	<b>Профилактика</b>	Беседы с обучающимися - «Правила поведения в школе» - «Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий». - «Устав школы» - «Комендантский час» - «Правила поведения при COVID 19» - профилактические работы с учащимися.
11	<b>Российское движение школьников</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Экодежурный по стране», мероприятие «День Знаний» посвященный году науки, День единых действий «День народного единства», День Конституции России, Международный день детского телевидения и радиовещания, Всероссийская акция «День космонавтики», День единых действий, посвященный Дню Победы, Международная акция «На спорте!»

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности социальной ответственности правового самосознания поликультурности
- осмыслить политическую и нравственную суть символов
- Расширить и углубить представления о гражданских обязанностях в том числе о защите Отечества на воинский или альтернативный службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России- каждый рабочий понедельник спуска флага России – каждую пятницу выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у школьников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом школы был оформлен тематический уголок в коридоре «Государственные символы России».

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

*Тематические беседы по изучению государственных символов по классам;*

*Праздник в День Российского флага;*

*мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.*

*Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов школьниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.*

Вывод: В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

На 1 полугодие 2022 года в МОУ Боровская ООШ сформировано 6 общеобразовательных класса-комплекта. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы МОУ Боровская ООШ в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2022 году.

Качество воспитательной работы в МОУ Боровская ООШ представляет собой широкий комплекс условий воспитания. Поэтому качество воспитательной работы - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения воспитательной работой и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Среди родителей проведено анкетирование по удовлетворенности воспитательной работы в МОУ Боровская ООШ.

Целью анкетирования было изучение удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы в школе.

В анкетировании приняли 9 родителей, что составило 100%.

**Количественные результаты о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:**

№	Вопросы	Да	Нет	Не всегда
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия?	100%	-	-
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	100%	-	-
3	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	100%	-	-

4	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	100%	-	-
5	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время мероприятий	0		0
6	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	100%	-	-
7	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	100%	-	-
8	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. Я удовлетворен организацией внеурочной деятельности с обучающихся?	100%	-	-
9	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	100%	-	-
10	Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком?	100%	-	100%
11	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в классе?	100%	-	-
12	Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу.	100%	-	-

В целом по результатам анкетирования родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством воспитательной работы, комфортностью обучения и воспитания в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету возможности влиять на то, что происходит в школе с Вашим ребенком – 91.7% родителей считают, что этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере.

Таким образом, уровень и содержание воспитательной работы с детьми в образовательном учреждении в целом удовлетворяет 87.5% родителей, что является высоким показателем результативности работы.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством воспитательной работы проведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в воспитательный процесс.

#### Таблица

#### «Основные мероприятия, направленные на обеспечение занятости подростков в 2022 г.»

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация и проведение патриотических акций: «Мы – граждане _России!» «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль, май
2	Организация и развитие в учебном заведении движений «Милосердие», тимуровского движения по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам и престарелым людям	Постоянно
3	Проведение круглых столов по проблемам духовно-нравственного развития, гражданского становления и патриотического воспитания молодежи	1 раз в полгода
4	<b>Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации</b> «Дети войны» - шефская помощь детям Великой Отечественной войны. «Мы-волонтеры» - социальное патронирование пожилых людей.	постоянно

	«Эколог» - организация деятельности по сохранению и преумножению природного хозяйства «Школьный двор» - трудовая помощь по благоустройству школы. « Волшебная полочка» - изготовление кормушек для птиц «Здоровое поколение» - пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).	
5	тренинговые занятия: в 5-7 классах « Мир твоих увлечений», «В мире профессий», «Как учишься, таким и получишься»;	В течение года
6	Проведение на базе школы физкультурно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий	постоянно
7	профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании, выявлению и социальной адаптации лиц, допускающих употребление наркотиков	постоянно
8	Разработка и выпуск методических материалов по здоровому образу жизни и профилактике негативных явлений в молодежной среде	ежемесячно
9	Организация шефства школы над подростками, состоящими на различных видах учета	По необходимости
10	Организация комплекса мероприятий в рамках Всемирной кампании против СПИДа и Всемирного дня профилактики СПИДа	декабрь
11	Привлечение молодежи к участию в благоустройстве территории поселка (субботники, акции)	постоянно

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

<b>категории семей</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Количество детей из малообеспеченных семей.	10	10	<b>10</b>	11	12
Количество неблагополучных семей	0	-	-	-	
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	0	0	<b>0</b>	0	0
Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОПДН	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что течение нескольких лет неблагополучных семей, состоящих на учете в ОПДН МО МВД РФ «Зиминский» - нет.

С целью профилактики жестокого обращения с детьми (работа с родителями, обучающимися) проводилась следующая работа:

Проводились диагностические обследования:

наблюдение: за обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков и кружковых занятий.

на определение: комфортности обучающихся: проблем в обучении, эмоциональных и личностных проблем (по запросам); профессиональных интересов и склонностей, познавательных возможностей обучающихся.).

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает благоприятные условия для развития личности. В течение года продолжалась работа по соблюдению Закона Иркутской области №7 от 5 марта 2010 года «О комендантском часе». Классными руководителями проведены различные мероприятия: например, «Как я провожу своё свободное время?», «Соблюдаем ли мы «Комендантский час».

Год	Количество совершенных правонарушений	Количество состоящих на учете в ВШК (из них в ОПДН МО МВД «Зиминский»)
2018	0	0
2019	0	0
2020	0	0
2021	0	0
2022	0	0

Профилактика дает положительные результаты, т.к. в школе за много лет не зарегистрировано ни одного случая правонарушения.

## 1. Социум школы

**1.1. Анализируя количественный состав семей,** родителей и детей на протяжении нескольких лет наблюдается тенденция к уменьшению контингента учащихся. В селе проживает 90 жителей, большая часть которых пенсионеры. Для эффективной работы по рабочей программе воспитания проведен анализ состава семей обучающихся, который показал, что в 2022 году общая численность родителей на 31.12.2022 года составила 13 человек, как и в 2021 году.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	5	55,6
Неполная с матерью	4	44,4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	11,1

В школе наблюдается большее количество семей неполных с матерью -44,4 %, а количество семей неполных с отцом -0 %. В связи с этим необходимо спланировать работу с семьями

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	55,6%
Два ребенка	2	22,2%
Три ребенка и более	2	22,2%

В школе наблюдается большее количество семей с одним ребенком- 55,6%, а низкое количество семей с 2и 3детьми –по 22.2 %. Поэтому наблюдается низкая активность родителей участвующих в мероприятиях для родителей

Родным языком является русский. Детей иностранных граждан – нет. В 2022 году детей сирот и оставшихся без попечения родителей – НЕТ. Число детей из многодетных семей -10 , из малообеспеченных – 7

### 1.2.Социальный паспорт семей наших учеников:

9 семей, в них 13 родителей

Полные семьи – 5 что составляет 55.6%, % - по сравнению с прошлым годом - (42,9%)

Неполные семьи – 4 – 44.4% (37,5%), среди которых воспитанием ребенка занимается мать.

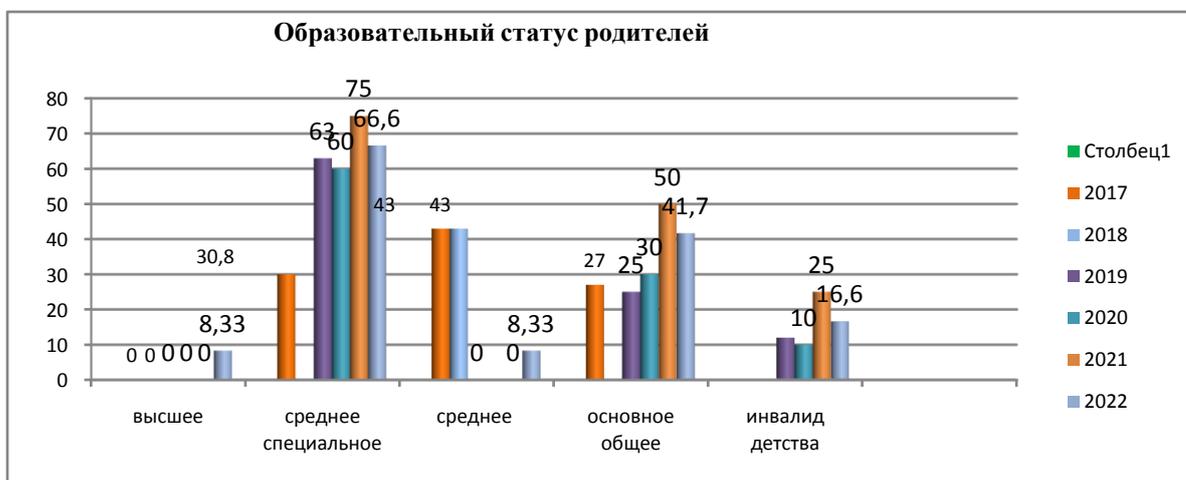
Семей, в которых не работают оба родителя – 8%)

### Характеристика семей и учащихся

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего детей в школе	10	10	10	11	12
Всего семей	7	7	6	8	9
Всего родителей	10	10	8	12	12
Количество детей в семьях:	15	15	13	18	19
- в том числе школьников	10	10	10	11	12
- в том числе дошкольников	5	5	3	5	4
Учащихся «группы риска»	0	0	0	0	0
- в том числе на учете в ППДН	0	0	0	0	0
- в том числе на учете в КНД	0	0	0	0	0
- в том числе на школьном профилактическом учете	0	0	0	0	0
Учащихся – инвалидов	0	0	0	0	0
Семей социального риска:	0	0	0	0	0
- в них детей	0	0	0	0	0
Неполных семей:	4	4	4	4	4
- в них детей	8	9	8	7	7
Многодетных семей:	3	2	2	2	2
- в них детей	8	7		10	10

Опекаемых семей:	0	0	0	0	1
Малообеспеченных семей:	7	4	4	7	7
- в них детей	5	5	13	18	19
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи			0	0	0
Занятость родителей:					
- рабочих	5,4%	8%	28%	17%	16,7
- служащих	,7%	8	28	17%	
- инженерно-технических работников			0		
- медицинских работников	,7		0		
- педагогов	3,1%		0	0	8,33
- предпринимателей	8,7%		0		
- пенсионеров			1	0	
- домохозяйек					
- родителей-инвалидов				17%	16,6
- неработающих родителей	8	50%	50%	58%	58,37

### Образовательный статус родителей



высшее образование-1чел

среднее – специальное –8чел

среднее (11 классов) –0%

имеют основное образование – 2- всех родителей.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
высшее	0	0	0	0	0	8,33
среднее специальное	30		63	60	75	66,6
среднее	43	43	0	0	0	8,33
основное общее	27		25	30	50	41,7

### Материально-техническое обеспечение воспитательной работы в школе

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, спортивное снаряжение и т. д.

- **РЕАЛИЗУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**
- **Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательной организации**

Здоровый ребенок	- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.).
Волшебная полочка»	изготовление кормушек для птиц
«Дети войны»	шефская помощь детям Великой Отечественной войны.
Волонтер»	Оказание помощи пожилым людям.
«Эколог»	организация деятельности по сохранению и преумножению природного хозяйства
«Школьный двор»	трудова помощь по благоустройству школы.

### Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

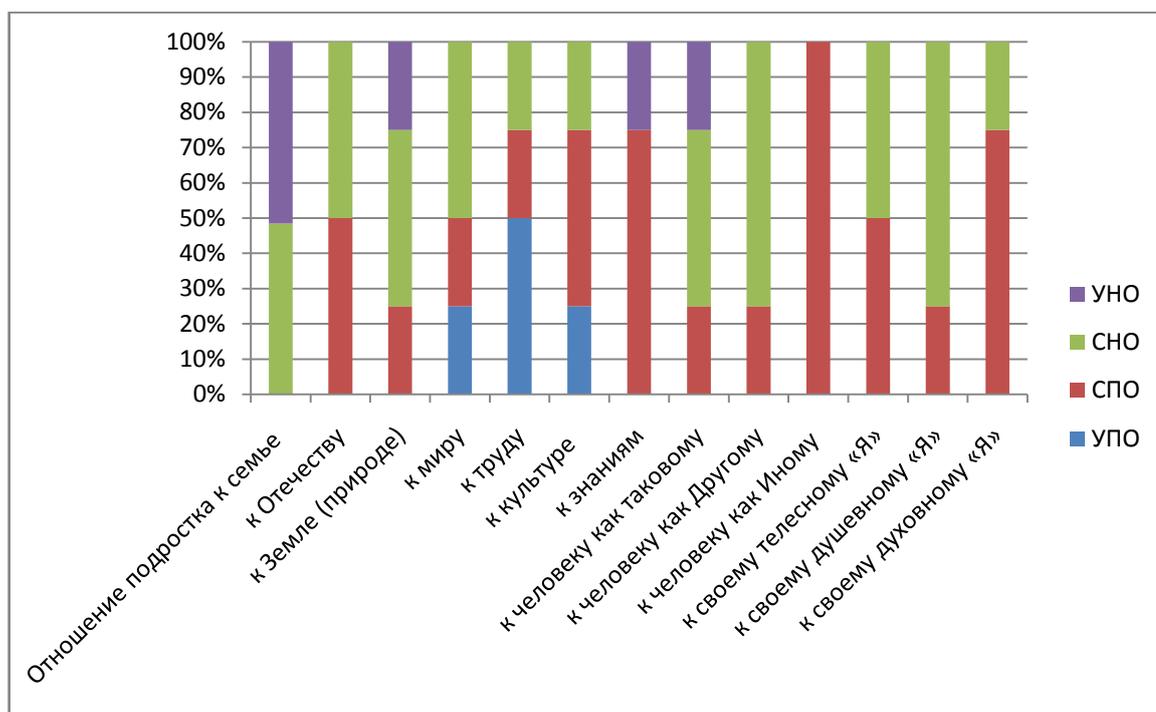
- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

## Мониторинг личностного роста учащихся МОУ Боровская ООШ

### Уровень воспитанности

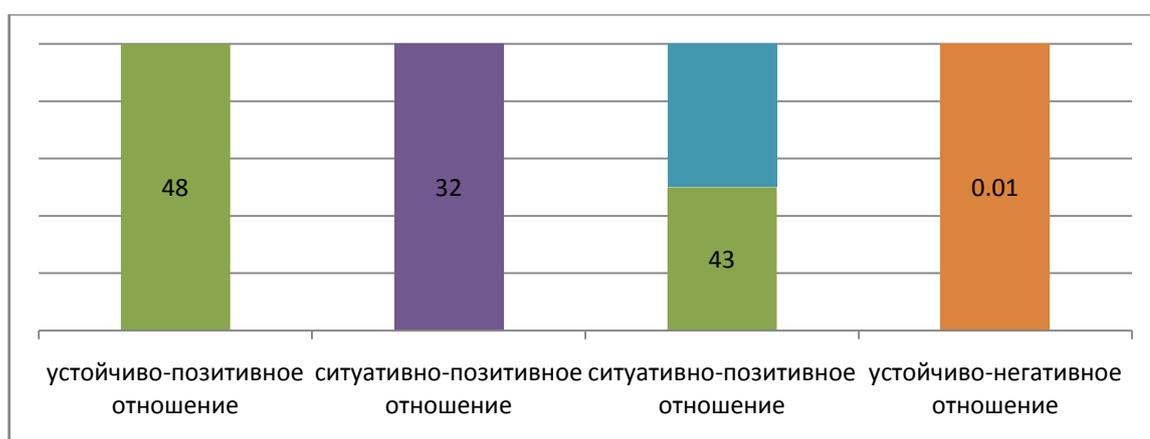
Для выявления уровня воспитанности обучающихся по проделанной воспитательной работе школы и выработки стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, а также, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни каждый год проводится мониторинг личностного роста учащихся для выявления характера отношения учащихся к базовым естественным ценностям. Проведенная диагностика показала оценку качества воспитанности учащихся за четыре года.



### Результаты диагностики личностного роста школьников

На конец 2022 года

В соответствии групп отношений



Анализируя воспитательную работу в школе, можно сделать вывод, что в школе созданы условия развития творческого потенциала личности, осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. В школе здоровый психологический климат, хорошие взаимоотношения между педагогами и обучающимися, педагогами и родителями.

### Вывод:

- у учащихся сформирован высокий уровень по отношению к семье.

Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

- у учащихся сформировано в основном устойчиво-позитивное отношение к основополагающим ценностям; ценностными приоритетами учащихся 5, 8, 9 классов являются семья, труд, своё телесное Я, человек как Другой: по данным направлениям зафиксированы высокие показатели;

□ также наблюдается ситуативно-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему душевному Я;

Средний уровень по отношению к ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура).

Переживают чувство Родины, как чувство родного места, где они проживают в настоящее время, встают когда звучит гимн лишь потому, что так принято.

Заботятся о животных, цветах, но лишь о тех, которые принадлежат им.

Разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно.

Только престижная работа вызывает уважение подростков. Могут помочь в домашних делах, но раздражаются, т.к. это занимает их время.

Признают объективную ценность культурных форм поведения, но не всегда руководствуются ими в повседневной жизни (если мне «хамят», то отвечу тем же).

В сознании подростков знания и будущая карьера связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Могут продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории (бомжи, попрошайки, больные) мешают ощущать радость жизни.

Подростки не прочь оказать помощь нуждающимся, но делают это тогда, когда их попросят.

Здоровье для них – естественное состояние, не требующее специальных усилий. Считают, что не надо уделять пристального внимания своей физической форме.

Принимая себя в целом, могут испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей.

Ощущают в себе возможность быть хозяином собственной жизни, нравится чувствовать себя свободными, но не готовы рисковать собственным благополучием ради свободы.

**Вывод:** По всем показателям наблюдается положительный результат. Образовательная и воспитательная деятельность удовлетворяет потребностям учащихся и их законных представителей

ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с основными направлениями социально - экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании, реализуемые в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ осуществлялась в полном объеме. С целью повышения профессиональной компетентности учителей-предметников и классных руководителей педагоги прошли дистанционное обучение, организованные институтом развития образования г. Иркутск, а также на других дистанционных площадках с охватом 100%.

**Вывод:** Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательной программой. Реализация образовательной программы осуществлялась в полном объеме. Контингент обучающихся стабилен. Рабочая программа воспитания была реализована полностью.

## **II. Оценка системы управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Учредитель: Зиминское районное муниципальное образование. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Зиминского района на основании Постановления администрации Зиминского районного муниципального образования от 31.12.2010 г. № 1349 «О порядке осуществления органами местного самоуправления Зиминского районного муниципального образования функций и полномочий учредителя муниципального учреждения». Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления образовательной организацией действует на основании Устава и ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации", на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Состав администрации состоит из:

	Директор школы менеджер организации	Высшее образование	административный стаж 36,5 лет
--	--	--------------------	-----------------------------------

	Педагог ДО	образование среднее профессиональное	Стаж 33 г.
	Педагог ДО	образование среднее профессиональное	Стаж 5 лет

Органы управления, действующие в Школе

[http://www.borovoeosch.ru/TAN/organizacionnaja\\_struktura\\_upravlenijamou\\_borovska.pdf](http://www.borovoeosch.ru/TAN/organizacionnaja_struktura_upravlenijamou_borovska.pdf)

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	На общем собрании трудового коллектива решались вопросы о реализации этапов Программы развития школы, выполнения условий Коллективного договора, о подготовке школы к новому учебному году
Совещания при директоре школы	<a href="http://www.borovoeosch.ru/TAN/polozhenie_o_soveshhanii_pri_direktore_mou_borovsk.pdf">http://www.borovoeosch.ru/TAN/polozhenie_o_soveshhanii_pri_direktore_mou_borovsk.pdf</a>
Общешкольное родительское собрание	<a href="http://www.borovoeosch.ru/TAN/polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf">http://www.borovoeosch.ru/TAN/polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf</a>
Родительский Комитет	В состав родительского комитета входят представители от родителей обучающихся. Основные вопросы, рассматриваемые на заседаниях: организация питания учащихся, профилактика правонарушений, обеспечение безопасности во время каникул, антитеррористическая безопасность, информационная безопасность, правовая безопасность, итоги мониторинга физического развития учащихся (осень, зима). Посещаемость родителями заседаний комитета 100%.
Школьное методическое объединение	<a href="http://www.borovoeosch.ru/TAN/2021shmo.pdf">http://www.borovoeosch.ru/TAN/2021shmo.pdf</a>

Для осуществления учебно-методической работы в образовательной организации создано одно школьное методическое объединение, в состав которого входят все педагоги школы. В школе функционирует первичная профсоюзная организация, осуществляющая общественный

контроль соблюдения трудового законодательства. 45,5% сотрудников являются членами первичной профсоюзной организации.

Оценка результативности и эффективности системы управления

**Информационно-статистическая деятельность.**

Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям учебно - воспитательного процесса. Сбор информации осуществляется соответственно с целями развития педагогических процессов в школе. Основные методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, учет основных показателей, диагностика. Одним из источников получения информации для администрации являются посещение уроков, внеурочных мероприятий. Знакомство с результатами ВШК с целью формирования реалистических самооценок происходит на педагогических советах, совещаниях при директоре, доводится до сведения педагогического коллектива. В школе разработана система поощрений как для педагогов, так и для учащихся, что призвано обеспечить развитие инициативы и самостоятельности.

**Планово-прогностическая деятельность.**

Работа школы строится на основе годового плана на работы ОУ, разработанного на основе учета фактического состояния социума, проблем школы. Структура годового плана постоянно совершенствуется. Годовой план корректируется каждый месяц и доводится до сведения коллектива.

**Контрольно-диагностическая деятельность.**

В ОО существует технология внутришкольного контроля, которая включает разработанную систему ВШК, положение о ВШК, план ВШК. В основе ВШК школы лежит «Положение о внутришкольном контроле», которое определяет принципы, цели, методы, виды, формы и содержание контроля. Так же используются «Матрицы-циклограммы контроля» (работа с классными журналами, дневниками учащихся, за выполнением учебных программ, за состоянием учебных кабинетов и пр. Функция по тематическому контролю по предметам возложена на директора и руководителя ШМО учителей-предметников. Основными элементами (блоками) контроля учебно-воспитательного процесса являются: реализация прав граждан на образование, внутришкольная документация, образовательная деятельность (состояние преподавания учебныхпредметов и выполнение обязательного минимума содержания образования), здоровье и ЗОЖ, питание учащихся, состояние методической работы, воспитательная работа с обучающимися и родителями, охрана труда, работа школьной библиотеки, работа по подготовке и к итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО, ООО

Используются следующие методы контроля: наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий, факультативных курсов), изучение документации, проверка знаний, анкетирование (учащихся, родителей, учителей)

Контроль знаний учащихся в школе осуществляется в следующих формах.

- Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления знаний учащихся на начало года.

-Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные работы.

-Итоговый контроль (апрель-май): отслеживание выполнения Госстандарта по предметам Учебного плана.

-ГИА учащихся 9-го класса

Вывод: управление школой обеспечивается в соответствии с законом «Об образовании», ООП НОО, ООП ООО, дополнительной программой, нормативными документами и локальными актами. Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям основной общеобразовательной школы.

Вывод: Система управления школы ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления школьным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Основными формами координации деятельности являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития. Необходимо работать над повышением имиджа школы через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях при директоре, осуществляя тактическое и оперативное руководство. Были использованы в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, заседания методического совета. Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре, заседания МС, еженедельные планёрки.

Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива решаются совместно с учителями.

Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализоваться.

**Контактная информация:**

Адрес: 665362, Российская Федерация, Иркутская область, Зиминский район, Участок Боровое, ул.Школьная, д. 1а

E-mail: [borovskajaooch@mail.ru](mailto:borovskajaooch@mail.ru)

Школа имеет официальный сайт: <http://borovoeshc.ucoz.ru/>

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.

Деятельность школы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ООО.

В 2022 году содержание образования в МОУ Боровская ООШ определяется общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с лицензией

Таблица

2022 год
Основной образовательной программой НОО, срок реализации 4 года;
Основной образовательной программой ООО срок реализации 5 лет;
Дополнительными общеразвивающими программами в соответствии с лицензией

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Программы в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, который включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов.

В 2022 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1 – 4 классы) ФГОС (утверждена приказом № 03 от 16.01.2018 г. с изменениями и дополнениями)
- Учебный план МОУ Боровская ООШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-8 классы) ФГОС (утверждена приказом № 03/1 от 16.01.2018 г. с изменениями и дополнениями) с учетом постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН

2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план на уровень НОО МОУ Боровская ООШ является частью Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Боровская ООШ. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, и предусматривает: –4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. 1.4. На уровне начального общего образования в МОУ Боровская ООШ - 3 класса – 1, 2 и 4. . В связи с малой наполняемостью начальных классов 1, 2 и 4 классы объединяются в один класс-комплект. В виду отсутствия детей не сформирован 3 класс. Обязательная часть реализуется по программам и учебникам УМК «Школа России» и определяет состав обязательных учебных предметов: русский язык,

литературное чтение, родной язык (только в 1 и 2классе), иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. На начальном уровне обучения укомплектованы классы: 1,2,4 общим количеством 5 обучающихся. Классы объединены в 1 класс – комплект. Из-за малой численности обучающихся в каждом классе, объединены предметы: 1-4 классы: физическая культура, технология, ИЗО, музыка. Разъединены предметы: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «Чтение» В учебный план НОО 2022 г. обязательной части в 4 классе в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) учащихся введён учебный предмет «Основы православной религии». В часть, формируемую участниками образовательных отношений» введён предмет «Информатика»

В сетке часов на 2022 - 2023 учебный год предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», часы которых перераспределены на другие предметы в обязательной части следующим образом:

предмет	класс	Количество часов по учебному плану	Перераспределены на другие предметы
Родной язык	1	2	На музыку – 0,5 часа во 2 классе На технологию – 0.5 часа в 4 классе
	4	1	На музыку – 0,5 часа На технологию – 0.5 часа
Литературное чтение на родном языке	1	1	На литературное чтение в 1 классе – 1 час.
	2	1	На литературное чтение во 2 классе – 1 час.
	4	1	На литературное чтение в 4 классе – 1 час.

- **иностраннй язык** в 2,-4 классах представлен немецким языком по 2 часа в каждом классе;
- **искусство** представлено часами музыка (1 час) и ИЗО (1 час);

- **технология** представлена 1 часом;
  - **физическая культура** представлена трехчасовой программой.
- На изучение учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» в соответствии с выбором родителей определен один модуль «Основы православной религии» -1 час.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2 классе, представлена:**

- факультативным курсом «Информатика» 1 час в неделю, в год 34 часа;
- На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 58 части 1 освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2,4 кл. Промежуточная аттестация обучающихся проводится письменно в форме контрольных работ, комплексных итоговых работ и контрольного тестирования в 2,4 классах по обязательным предметом путем выведения отметок на основе четвертных. В 1 классе проводятся годовые контрольные работы по обязательным предметам с выставлением результатов «зачтено», «не зачтено».

### **Учебный план основного общего образования (ФГОС ООО)**

Учебный план на уровень ООО МОУ Боровская ООШ на 2022-2023 учебный год является частью Основной образовательной программы основного общего образования (с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год) МОУ Боровская ООШ.

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 и предусматривает:

–5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

На уровне основного общего образования - 5 классов – 5, 6, 7. 8.9 классы.

В 5 классе Учебный план реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования. Учебный план для 5 класса обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС основного общего образования. Обновленная ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при пятидневной учебной неделе.

Учебный план для 5 класса по ФГОС основного общего образования формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8

апреля 2015 г. № 1/15) В соответствии с обновленным ФГОС ООО учебный план для 5-х классов представлен следующими предметными областями:

- «Русский язык и литература»,
- «Родной язык и родная литература»,
- «Иностранные языки»,
- «Математика и информатика»,
- «Общественно-научные предметы»,
- «Естественнонаучные предметы»,
- «Искусство»,
- «Технология»,
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,
- «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

Иностранный язык представлен немецким языком в 5, 6, 7, 8. 9 классах по 3 часа в неделю; Второй иностранный язык не изучается из-за отсутствия необходимых условий.

Предметная область «Математика и информатика» в 5 классе представлена предметом «Математика», в 7-8-9 классе - предметами «Алгебра» (3 ч.) и «Геометрия» (2 ч.), предметом «Информатика» в 8.9 классах по 1 часу в неделю.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается изучение родного (русского) языка в 5, и 6 классах в количестве по 1 час в неделю, остальные часы в данной предметной области перераспределены на изучение других предметов в обязательной части: предмет «Родной язык» - на биологию в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю;

Предмет «Родная литература» - на ОБЖ по 1 часу в 5,6,7 классах, на ИЗО и технологию в 8 классе по 0, 5 часа в неделю.

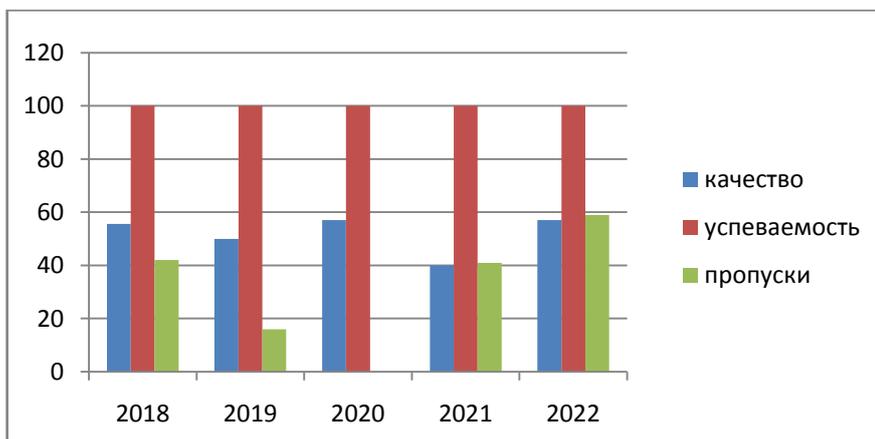
Остальные предметы ведутся в соответствии со структурой учебного плана для 5-9 классов.

Из-за малой наполняемости классов совмещены уроки музыки в 5-6-7-8 классах, физической культуры в 5-6-7-8 классах, ИЗО - в 5-6 классах, 7-8 классах; ОБЖ – в 5-6 классах, 7-8 классах; технология – в 5-6 классах, 7-8 классах.

Вывод: Учебные планы МОУ Боровская ООШ всех уровней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по всем показателям. Отслеживание эффективности усвоения образовательных программ обучающимися школы показало положительный результат усвоения программного материала. Но необходимо обратить внимание на результаты по образовательной области математика, русский язык, для этого необходимо предусмотреть методы и формы по данным предметам.

Обучение во всех классах ведется в первую смену.

Качественные показатели в сравнении



	качество	успеваемость	пропуски
2018	55,6	100	42
2019	50	100	16
2020	57,1	100	0
2021	40	100	41
2022	57,1	100	59

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей..

В физическом развитии обучающихся основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию питания
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик
- режим проветривания и кварцевания.
- консультации и пропаганда здорового образа жизни;
- организация Дней здоровья;
- совместные спортивные развлечения;
- информационные бюллетени по профилактике заболеваний, о профилактических прививках.

Проведен мониторинг заболеваемости обучающихся за 3 года по количеству уроков, пропущенных одним ребенком в год по болезни. Количество уроков пропущенных по болезни в 2022 году составляет -10.

Показатели	Уровень НОО				Уровень ООО			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
К%	50	42,8	60	66,7	50	33,3	20	42,9
У%	100%	100	100	100	100	100	100	100
Всего пропущено уроков обучающимися	8	48		4	12		41	6

По уважительной причине	8	48		4	12		41	6
Без уважительной причины	-	-	-	0	-	--	0	0
Число пропусков уроков в расчете на одного ученика	1,6	1,8	4,1	0,8			8	0,9

По данным таблицы видно, что учащиеся пропускали уроки только по уважительной причине. Наблюдается нестабильность показателя качества знаний обучающихся уровня ООО. Это связано с тем, что по некоторым предметам обучающиеся то повышают уровень знаний, то снижают.

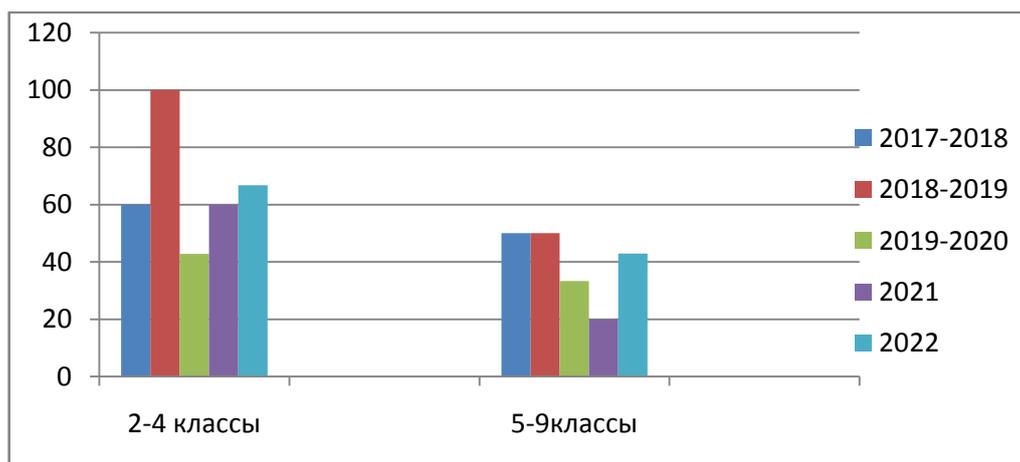
Основными причинами снижения качества от НОО к ООО являются:

- индивидуальные особенности детей (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.);
- социальнобытовые причины, такие как отсутствие домашнего режима, четкого контроля со стороны родителей, низкий уровень образования родителей, низкий социальный уровень жизни населения;
- несформированность общеразвивающих навыков ребенка в дошкольном периоде (в селе отсутствует ДОУ).

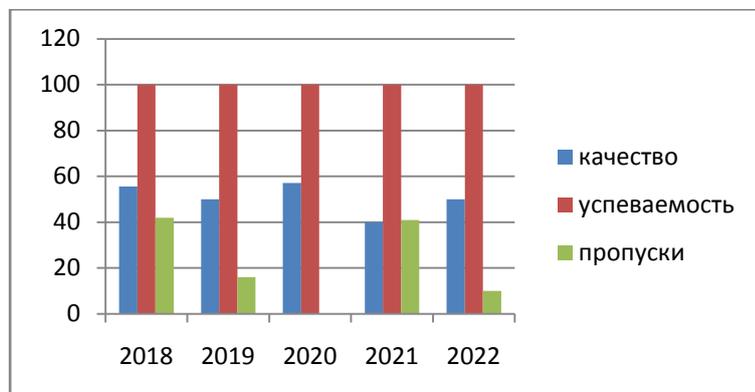
Платные образовательные услуги школа не осуществляет.

Количество случаев травматизма за 2022 год - не зафиксирован.

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году



Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в течение трех лет сохраняется.



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом численность обучающихся стабильна. Успеваемость 100%. Неуспевающих - нет. Условно переведенных – нет. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился с 40 до 57.1%. учащихся, окончивших на «5»-нет.

По всем учебным предметам всех учебных планов разработаны рабочие программы. Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание государственных стандартов образования, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета.

Вывод: В наличии имеются 100 % рабочих программ. Наименования рабочих программ соответствует наименованиям учебных предметов учебных планов и приказу директора об утверждении рабочих программ. Содержательная и практическая части реализованы на 100 % по всем предметам.

Основная образовательная программа общего образования реализуется не только через урочную деятельность, но и внеурочную. Внеурочная деятельность для учащихся 1-9 классов реализуется с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) по пяти направлениям:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МОУ Боровская ООШ, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Формы: классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, подготовка и проведение внеклассных мероприятий.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы:

- предметные и межпредметные факультативы:
- подготовка учебно-исследовательских работ и участие в чтениях, НПК «Шаг в будущее», Всероссийской олимпиаде школьников;

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Формы: подготовка и участие в различных мероприятиях, конкурсах, сюжетно-ролевых играх, играх – путешествиях; классные часы, встречи, беседы, обсуждение книг, просмотр фильмов, экскурсии, конкурсы, кружки

4. социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социум

### **О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал

недостаточную готовность педагогических кадров. Так, педагоги ещё испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Боровская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся 5-9 классов осуществляется по 6-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ Боровская ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### **Курсы повышения квалификации ПО ФГ**

*Вывод:* кадровые условия МОУ Боровская ООШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

**В настоящее время разработаны Интернет-ресурсы, контент которых можно использовать для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся:**

1. Электронный банк заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке <https://resh.edu.ru/instruction>.

2. Общероссийская оценка по модели PISA. Вебинар для образовательных организаций (25.09.2020). Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

3. Открытые задания <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

5. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

6. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

7. [Издательство «Просвещение»](#)

8. [Банк тестов](#)

9. [Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник](#)

10. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности <https://prosv.ru/webinars>.

#### **Банк заданий по функциональной грамотности от издательства «Просвещение»**

- [Электронный банк заданий по финансовой грамотности](#)
- [Читательская грамотность. Характеристики и система оценивания](#)
- [Электронный банк заданий по читательской грамотности](#)
- [Электронный банк заданий по математической грамотности](#)
- [Электронный банк заданий по естественнонаучной грамотности](#)
- [Электронный банк заданий по глобальным компетенциям](#)
- [Электронный банк заданий по креативному мышлению](#)
- [Примеры заданий по математической грамотности](#)
- [Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим функциональной грамотности](#)
- [Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте Российской электронной школы](#)

Вебинары Академии «Просвещение» для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

*Финансовая грамотность:*

<https://youtu.be/WJ2is6yhgWc>

*Читательская: грамотность:*

[https://youtu.be/\\_om\\_kIhu7G8](https://youtu.be/_om_kIhu7G8)

#### **Всероссийские проверочные работы**

Данные результатов ВПР по классам  
за 2021 – 2022 учебный год

#### **ВПР В 4 КЛАССЕ**

**Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4классе**

Учебный предмет	Количество обучающихся	Количество обучающихся,	% обучающихся,
-----------------	------------------------	-------------------------	----------------

		выполнявших работу	выполнявших работу
Русский язык	1	1	100
Математика		1	100
Окружающий мир		1	100

**Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 5 классе**

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	1	-		1	-
Математика	1	-		1	-
Окружающий мир	1	-		1	-

**Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов в 5 классе**

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность
		понижили	повысили	подтвердили	% расхождения
Русский язык	1			1	
Математика	1		-	1	-
Окружающий мир	1	-		1	-

ВПР подтвердили результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 классе.

**Итоги ВПР 6 класс**

Предмет «5» «4» «3» «2»	Кол-во чел.	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев. %
Русский яз	1	1	-		1	-		100
Математика	1	1	-		1	-		100
История	1	1	-	1	-	-	100	100
Биология	1	1	-	1	-	-	100	100

Обучающиеся хорошо справились с заданиями ВПР по всем предметам. Понижился результат по русскому языку.

**Итоги ВПР 7 класс**

Предмет	Кол-во чел.	Кол-во выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успев. %
---------	-------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	------------	----------

Русский яз	2	2	-		1	-	0	100
Математика	2	2	-		1	-	0	100
История	2	2	-	2	-	-	100	100
биология	2	2	-	2	-	-	100	100

По данным таблицы видно, что класс справился с ВПР неплохо . 100% -успеваемость наблюдается по всем предметам.

#### Итоги ВПР 8 класс

Предмет «5» «4» «3» «2»	Кол- во чел.	Кол-во выполня вших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о %	Успев. %
Русский яз	1	1	-		1		0	100
Математика	1	1	-		1	-	0	100
История								
Биология	1	1	-	1		-	100	100
обществознание	1	1	-	1		-	100	100
Немецкий язык	1	1	-		1	-	0	100
география	1	1	-	-	1	-	0	100

Вывод: Обучающиеся 8 класса с ВПР справились . Выполнили все задания по предметам положительно, кроме русского языка, где успеваемость составила 50% , качество – 0% . неудовлетворительная оценка по русскому языку – получил 1 обучающийся и низкое качество по математике и географии в 7 классе По сравнению с прошлым учебным годом качественные показатели ниже в 9 классе

#### Итоги ВПР 9 класс

Предмет «5» «4» «3» «2»	Кол- во чел.	Кол-во выполня вших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качеств о %	Успев. %
Русский яз	2	2	-	1	1		50	100
Математика	2	2	-	1	1		50	100
Биология	2	2	-	2			100	100
обществознание	2	2	-	1	1	-	50	100
Немецкий язык	2	2	-	1	1	-	0	100
география	2	2	-	-	1	-	0	100



устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

7. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рабочие программы, обеспечивающие реализацию учебного плана по всем

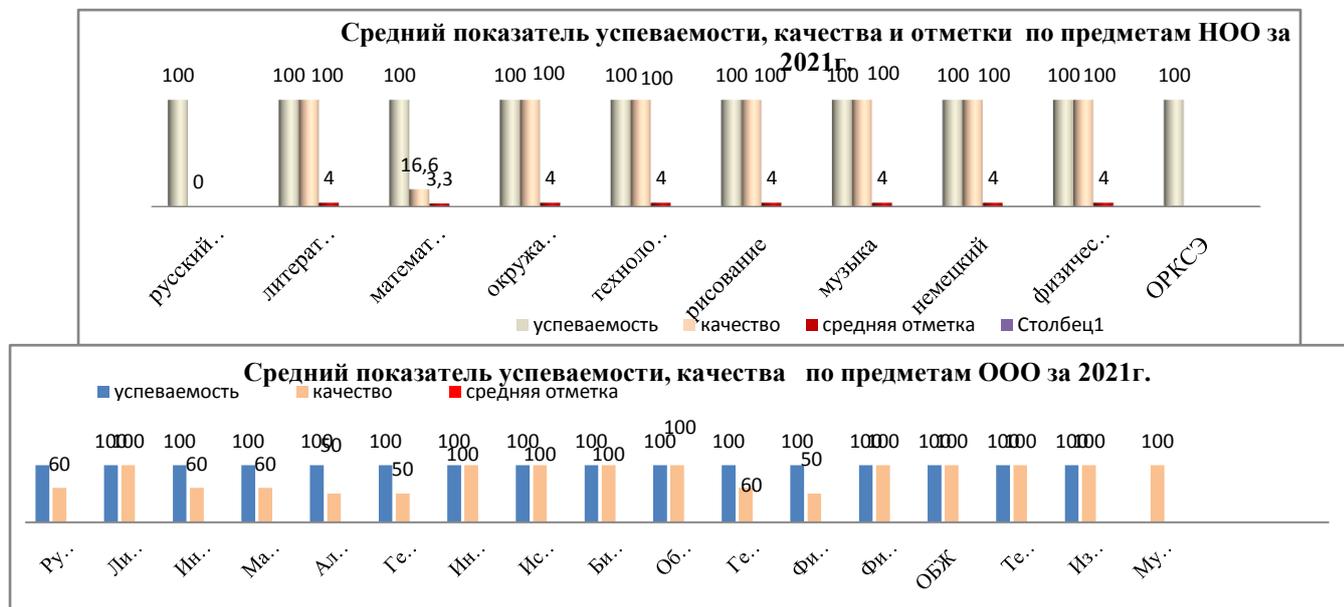
- предметам и курсам, были составлены в соответствии с Положением о рабочих программах.
- Учащиеся были обеспечены на 100% учебниками. Линия учебников
- выдерживалась, соблюдалась преемственность используемых УМК. В целях
- сохранения единого образовательного пространства, обеспечения
- преемственности преподавание велось по учебникам из Федерального Перечня
- учебников, рекомендованного и допущенного Министерством образования и
- науки РФ для использования в образовательном процессе.
- Рабочие программы начального, основного общего образования
- соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и
- реализуются в полном объеме. Педагогическому коллективу необходимо
- обратить внимание на формирование читательской грамотности и развитие
- логического мышления учащихся.

### **Анализ промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся МОУ Боровская ООШ проводится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» от «06» мая 2020 г. №86, в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому предмету, курсу учебного плана, для всех учащихся начиная

со второго класса. Формой проведения промежуточной аттестации является определение индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов в форме оценки итоговых достижений. Отметка учащегося за год выставляется на основе четвертных (полугодовых), контрольно-оценочных испытаний как среднее арифметическое.

На гистограмме отображены результаты промежуточной аттестации учащихся МОУ



Причины западения знаний в разных классах:

- низкий уровень подготовки д/з ;
- неправильное прочтение условий задачи;
- несистематическое повторение;
- недостаточная работа по повторению и закреплению пройденного материала;

На основании итогов успеваемости и промежуточной аттестации необходимо усилить работу по развитию качества знаний в 2- 9классах, работу над комплексными работами на уровне НОО и ООС по ФГОС.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

(мероприятия с обучающимися)

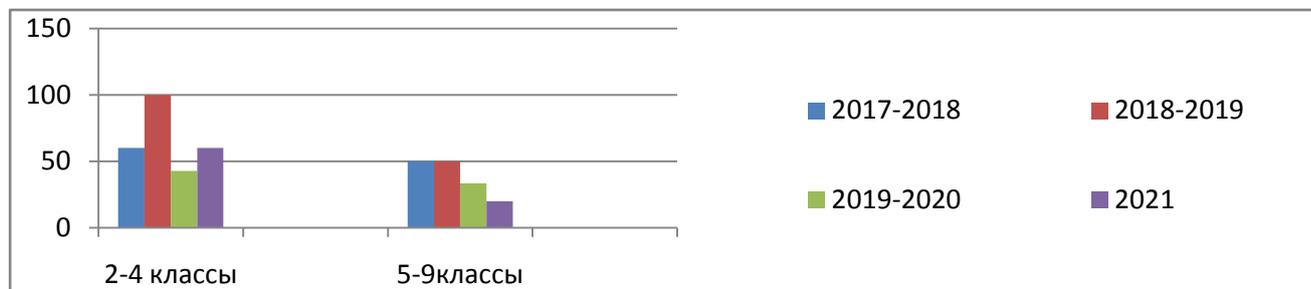
С целью выявления и педагогического сопровождения одаренных детей в школе реализуется программа «Одаренные дети» - «Наша надежда» (Протокол заседания ШМО учителей-предметников № 1 от 30.08.2020 г. МОУ Боровская ООШ);

Система работы с одаренными учащимися в МОУ Боровская ООШ реализуется через участие учащихся в олимпиадном движении, конференциях, соревнованиях, фестивалях, в системе творческих и интеллектуальных конкурсов.

.По-прежнему остаются проблемы и затруднения в научно-практической, краеведческой конференциях, ярмарке проектов:

- низкая активность учащихся в области учебно-исследовательской деятельности.
- учебно-исследовательская деятельность, по-прежнему, не становится для учителей методом формирования научно-исследовательской компетентности детей.

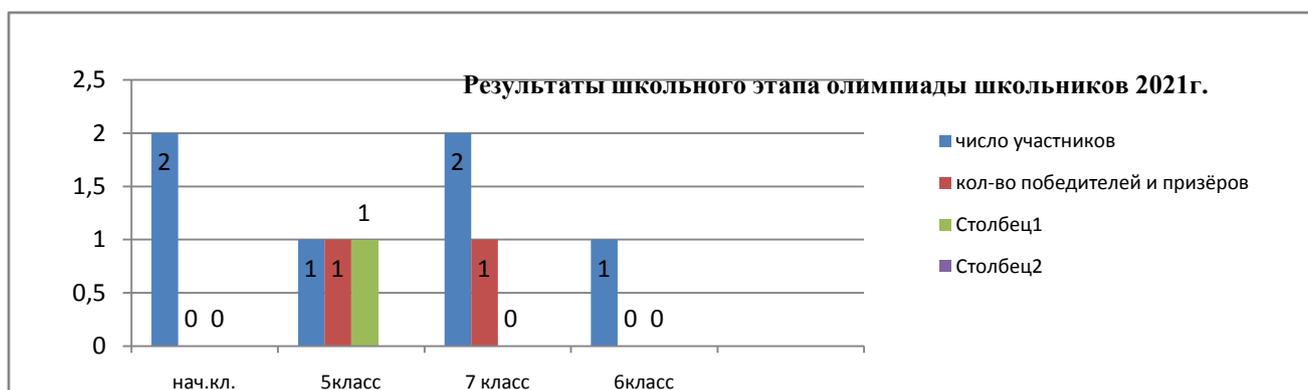
Возможными причинами можно считать малочисленность учащихся в классах, отсутствие компьютера, интернета дома.



Образовательное учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей и личных склонностей. Свои творческие способности дети могут развивать только в школе

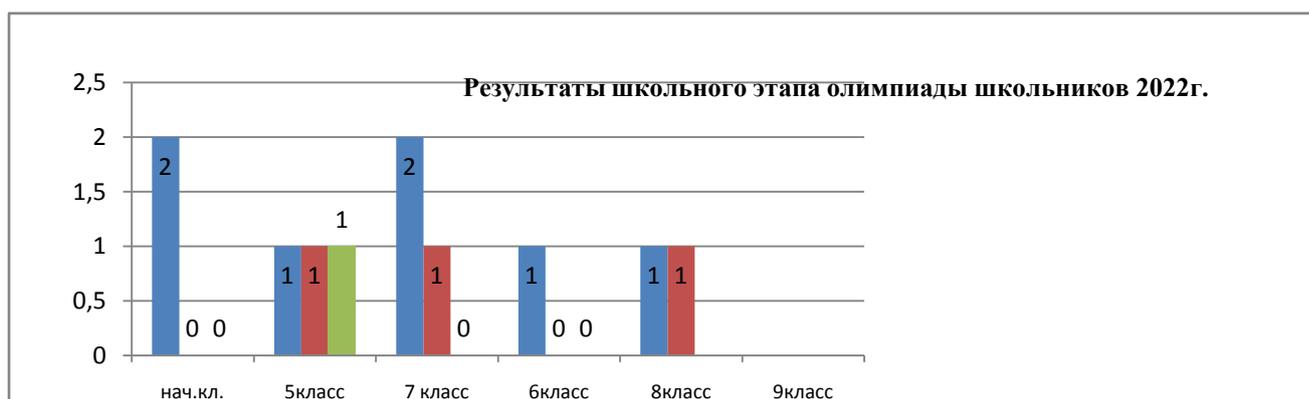
Оценка эффективности образования в МОУ Боровская ООШ включает результаты учащихся во всероссийской олимпиаде школьников.





**Вывод:** На протяжении последних 3-х лет наблюдаются стабильные результаты по количеству участников школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

На основании Порядка проведения муниципальной олимпиады школьников в Зиминском районном муниципальном образовании, утвержденного приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района учащиеся школы принимали участие сначала в школьном, затем в муниципальном этапе муниципальной олимпиады школьников в



Зиминском районном муниципальном образовании..

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Таблица

	Предметы	Фактическ	Кол-во

/п		ое количество участников (чел.)	победителей и призеров (чел.)
	Биология	7	1
	География	2	0
	Информатика	0	0
	История	7	0
	Литература	0	0
	Математика 5- 7 класс	0	0
	ОБЖ	7	0
	Русский язык 4 класс	3	1
	Русский язык 5-7 класс	2	1
0	Технология	0	0
	Физическая культура	2	0
	Окружающий мир	3	1
	математика	3	1

**Количественные данные об участниках из 4 класса в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022году**

Пр едмет	Общее количество обучающихся 4 классов (чел.)	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
		Всего	*	Всего	*	Всего	1*
Русский язык	1	3		1		0	0
Математика	1	3		1		0	0
Окр. мир	1	3		1			

1\* – количество человек с ограниченными возможностями

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022году**

Общее количество обучающихся 5-8 классов (чел.)	Количество участников (чел.)		Количество победителей (чел.)		Количество призеров (чел.)	
	Всего	*	Всего	*	Всего	1*
7	2	0	1	0	1	0

На участие в муниципальном этапе олимпиады школьников было заявлено – 2 человека из числа призеров школьного этапа олимпиад.

Призёрами стали 1 учащийся, что составило 20% ,это выше по сравнению с прошлым годом на 10%). На участие в муниципальном этапе олимпиады школьников было заявлено – 2 человека из числа призеров школьного этапа олимпиад.

**Участники муниципального этапа муниципальной олимпиады школьников в Зиминском районном муниципальном образовании 2022 года среди обучающихся**

	Класс	предмет
	Нач.кл.	Математика, окружающий мир
	2	биология
		Русский язык

Успех каждого ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, подарков.

Большое внимание уделяется **ранней профориентации учащихся.**

Ребята являются участниками открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Открытые уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ» <http://proektoria.online>

В связи с важностью и значимостью решения задач по сохранению базовых ценностей у обучающихся просмотрен открытый урок «Моя профессия-моя история», посвященный профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне.

**Состояние здоровья обучающихся в ОУ**

В условиях ОУ не предусмотрена должность школьного врача, медицинский работник работает на участке Боровое в ФП 1 день в неделю. Поэтому проведение регулярной диагностики состояния здоровья школьников крайне затруднительно. Представленные ниже диагностические материалы, конечно, не могут заменить полного, квалифицированного медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер. С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития учащихся в ОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития учащихся;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «Здоровый ребенок в здоровой семье»);
- степени адаптации детей к школе;

Основные заболевания, выявленные в течение года:

сердечно – сосудистая система – нет,

заболевания органов зрения - нет.

Нарушение осанки - нет

Кариес- 80%

Заболевание органов ЛОР – 50%

По группам здоровья дети распределились следующим образом:

- 1 группа здоровья – 1чел. – 10%
- 2 группа здоровья - 8 чел.--80%;
- 3 Группа здоровья – 2чел. – 20%
- 4 Группа здоровья – нет.

Заболевания учащихся:

Наименование показателей	2015-2016	2016-2017	2018	2019	2020	2021	2022
Нарушение зрения	1	0	0	0	2	1	1
Кариес	7	8	8	8	8	8	8
Ангина (острый тонзиллит)	3	2	1	2	2	2	0
Искривление позвоночника	0	0	0	0	0	0	0
Грипп и ОРВИ	4	5	0	0	0	0	0
Несчастные случаи, травмы, отравления	0	0	-0	0	0	1	0

Наиболее эффективной формой организации условий для здоровьесберегающего обучения учащихся является традиционный урок физической культуры. В нашей школе он длится 40 мин. и проводится три раза в неделю в каждом классе. Уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе и в спортивном зале. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в ОУ имеется спортивный зал площадью 116 кв.м.

В следующем году необходимо:

- продолжить работу по Программе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- организовать работу педагогов и родителей для совершенствования работы по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ОУ.
- для объективной оценки состояния здоровья школьников необходимо организовать ежегодный профилактический осмотр детей узкими специалистами с подробным анализом выявленных заболеваний.
- пополнить материально-техническую базу физкультурным оборудованием, способствующей повышению двигательной активности школьников.

Среди причин, так или иначе влияющих на состояние здоровья детей младшего и среднего школьного возраста, можно назвать психологическое состояние, которое часто связано с теми или иными страхами - семейно-бытовые условия многих детей неблагоприятны, в семьях часты случаи пьянства, беспокойной обстановки, при которой ребенок не имеет возможности приготовить домашнее задание, самосовершенствоваться.

На следующий год учителям – предметникам

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое --- внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, обществознание, история ; участие в олимпиадах начальной школы.
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МОУ Боровская ООШ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Зиминского района в 2020/21 учебном году школой разработаны расписание уроков, графики уборки, проветривания кабинетов и коридоров. За каждым классом закреплен отдельный кабинет по приказу.

На сайте школы помещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах; Закуплены термометры для измерения температуры тела, рециркулятор передвижной -1., жидкость для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, одноразовые халаты .

Расписание МОУ Боровская ООШ составлено на основе учебного плана школы, с учетом санитарно – гигиенических норм, с учетом допустимой нагрузки на класс и соответствовало установленным требованиям. Согласно СанПиНа был определён объём оптимально допустимой нагрузки в течение дня: для обучающихся 1-х классов он не превышает 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышает 5 уроков; для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строилось таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включались предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Продолжительность урока составляет: В первом классе – в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый; Во 2-9 классах – 40 минут. Для внеурочных занятий и занятий кружков дополнительного образования составлено отдельное расписание.

Предусмотрен перерыв между последним уроком и началом следующих занятий 45 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и адаптированных основных общеобразовательных программ: 2 - 9 классы – по четвертям; 1 классе и во 2 классе первого полугодия реализуется безотметочное обучение.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч.; в 4 - 5 классах – 2 ч.; в 6 - 8 классах - 2,5 ч.; в 9 классе - до 3,5 ч.

Продолжительность учебного года: учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в 2-х – 7-х классах – 34 недели.

Регламентирование образовательного процесса: учебный год делится на четыре четверти.  
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным графиком.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

продолжительность учебной рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день:

Учебные занятия организуются в одну смену.

Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия и т. п. организуются после окончания учебных занятий не ранее чем через 45 минут.

Начало учебных занятий в 8.30.

Продолжительность урока: 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками установлена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», п.10.12: длительность перемены 10 мин., после 3 и 4 уроков длительность перемены 20 мин. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса, директором школы были проведены проверки выполнения образовательных программ.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее:

весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и усвоен на достаточном уровне.

**Вывод:** В школе созданы оптимальные условия, которые позволяют детям учиться в одну смену, проводить дополнительные занятия во 2-ой половине дня, обеспечивая 100% занятость учащихся в классных, школьных и сельских мероприятиях. Количество часов по предметам соответствовало количеству часов, определенных в базисном учебном плане по годам обучения. Часы части формируемой участниками образовательного процесса, регионального и школьного компонента были распределены в соответствии с потребностями и запросами учащихся и их родителей. Годовой календарный учебный график выполнен полностью.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 г. в МОУ Боровская ООШ не проводились ОГЭ - нет выпускников

Таблица Распределение выпускников 9 класса

год	Количество	Поступили			Не
			на	Техникум	

	о выпускников	10 кл	ПУ	работу		определились
2017	Выпуска нет					-
2018, июнь	Выпуска нет					
2019, июнь	1				1 Государственное бюджетное образовательное учреждение Иркутская область, г.Зима ж/д техникум.	
2019, коррекц.	2		ПУ №39 п.Хазан			1
2020	1				1 №25 г. Саянск	
2021	Выпуска нет					
2022	Выпуска нет					

## VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе в первой половине работали 4 педагога, с 1 сентября - 6 человек.

Из 6 педагогов 5 человек имеют среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом институте ПГУ.

Классификация должностей работников ОУКадровое обеспечение является одним из важнейших условий жизнедеятельности школы.

Всего в МОУ Боровская ООШ на 31.12.2022 года работает 6 человек. Число административного персонала в 2022 году составляла 1 человек.

На период самообследования в школе работают 5 педагогов.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала	Наименование должностей	Количество
------------------	-------------------------	------------

работников		
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Преподаватель-организатор ОБЖ Социальный педагог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Педагог дополнительного образования	5       1 3
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Библиотекарь	0

#### 1 Возрастной состав педагогических кадров

возраст	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 год	2018	2019	2020	2021	2022
20-24	0	0	0	1	1	1	1	1	1
25-35	2	1	1	1 (отпуск по уходу за ребенком до 1.5 лет)	2	1	1	1	2
36-45	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46-55	2	1	0	1	1	1	0	0	1
Свыше 55 лет	1	2	1	1	1	1	2	2	2
Пенсионеры:	2	3	2	2	2	2	2	2	2
По льготному стажу	1	2	1	2	2	2	2	2	2
По возрасту	1	1	1	0					

Вывод: школа обеспечена кадрами, учитывая, что имеются некомплектованные классы из-за отсутствия детей.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Образование	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021	2022
Высшее образование, в т.ч. высшее педагогическое	1	1	1	1	1	2
Высшее образование, не педагогическое	1	0	0	0	0	0
Незаконченное высшее педагогическое	0	0	0	0	0	1
Среднее специальное, из них	3	3	3	3	3	3
Среднее педагогическое	0	0	2	3	3	3
Итого	5	5	4	4	4	6

Образовательный уровень коллектива стабилен. Анализ представленных данных позволяет сделать вывод, что высшее образование имеют 2 человек, что составляет 33.3 %,

3 чел. имеют - среднее профессиональное образование - 50%

1 чел. Незаконченное высшее педагогическое -16.6%

Сравнительная таблица педагогического стажа работы по годам

год		До 5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Свыше	Пенсионеры	
№	Ф.И.О.	Дата рождения	Проф.образование : наименование учебного заведения, год его окончания	Должность	Пед.стаж	возрасту	

Средний возраст учителя – 42.2 по сравнению с прошлым годом- 45,3 лет;

Средний педагогический стаж 19лет по сравнению с прошлым годом-- 20 лет

Средняя нагрузка учителя – 29час (32 ч)

#### Оценка качества кадрового состава

Имеют награды и поощрения:

« Ветеран труда» - 1

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 1

Благодарность мэра Зиминского района – 1

Грамота Министерства образования и науки – 1

Грамота Комитета по образованию администрации Зиминского района – 3

Грамота министерства образования Иркутской области – 1

Учителя – выпускники школы – /3 человек/ - 75%

**Квалификационная категория учителей**

1.	Ануфриенко Оксана Александровна	1996	Д 113824 1336419, Черемховский педагогический колледж, 2017 г.	Учитель начальных классов	3 года	Высшая – 0 чел. Первая – 4 66.7 - (50 %) Прошли аттестаци
2	Тоболов Николай Александрович	1990	Д 113824 2295801 ГБПОУ Ирк. Обл. Зиминский ж/д Техникум, 2008	Учитель физики, математики, информатики, географии	2	

ю на «Соответствие занимаемой должности» - 2

Из 6 педагогических работников школы 4 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

### **Вывод:**

В 2022 г. два учителя имеют соответствие занимаемой должности. Трое прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. На протяжении трех лет стал стабильным педагогический состав, что благоприятствует статистическим показателям успеваемости и качество знаний. В 2022 году все учителя имеют курсы повышения квалификации. Педагогический коллектив разновозрастной, большая часть коллектива имеет стаж свыше 15 лет. Курсовой подготовкой охвачено 100% учителей.

В связи с малым контингентом учащихся и отсутствием детей с ОВЗ, в штатном расписании не предусмотрено наличие психолога и социального работника.

### **Курсовая подготовка педагогических работников**

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом перспектом образовательных услуг.

### **Ануфриенко О.А. учитель начальных классов**

<b>Название курса</b>	<b>Где проходили</b>	<b>Дата прохождения</b>	<b>Кол-во часов</b>
Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	Март 2020 год	72
Первая помощь	ООО «Современные Технологии Безопасности», г. Иркутск	2020	36

**Тоболов Н.А. Преполагает физику, математику, информатику, географию, химию**

Педагогический проект "Обучение приемам саморегуляции учащихся 9 классов в период подготовки к экзамену и во время его проведения" «Основы педагогической деятельности»	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	28.05. 2020	
«Актуальные вопросы внедрения предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	2020	72
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках физики»	ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"	2020	36
«Первая помощь»	ООО « Современные Технологии Безопасности», г. Иркутск	2020	36

**Трифенова Г.Н. директор, преподает немецкий язык, русский язык**

«Актуальные вопросы внедрения предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	72	2020
«Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»	36	2020
Профилактика экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области	ИРНТУ по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	32	2020
«Первая помощь»	ООО « Современные Технологии	32	2020

Особенности преподавания предметов «Русский родной язык» и «Родная литература» в рамках реализации требований ФГОС	Безопасности», г. Иркутск ООО « Современные Технологии Безопасности»,г.Иркутск	108	2020
Менеджмент и экономика образования	<b>ООО « Современные Технологии Безопасности»,г.Иркутск</b>	108	2020

**Шаманская С.Н.**

**Преподает биологию, ОБЖ, литературу, историю, обществознание, физкультуру, музыку, технологию**

«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки» Красноярск	72	10.07.2020
«Первая помощь»	Иркутск	36	2020
«Биология: Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации фгос»	Москва ООО « Столичный учебный центр»	72	2020
«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обещающихся с системе образования в условиях реализации фгос»	Москва ООО « Столичный учебный центр	72	2020
«» Профилактика Экстремизма и формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области»	Иркутск Исследовательский технический университет»	32	2020
«Совершенствование содержания и методики преподавания предметной области «Технология»	Иркутск Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования	60	2020
«Реализация метапредметного подхода на уроках истории и	Институт развития образования Иркутской области	72	2020

обществознания»			
«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями фгос и профессионального стандарта»	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	66	2020
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	22	2020
«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО Центр инновационного образования и воспитания»	17	2020

Вывод: тематика пройденных курсов направлена на подготовку профессиональных компетенций по преподаваемым предметам, на оказание первой помощи, изучение инновационных образовательных технологий, духовно-нравственное воспитание. Один человек прошел профессиональную переподготовку. 50% педагогов имеет стаж в среднем 30 лет. Курсовой подготовкой охвачено 100% учителей.

#### Участие педагогов в конкурсах в 2020-2022 году

##### Участие

Публикация «Внеклассное мероприятие на уроке изо»	Международный	Свидетельство
Тестирование на тему «Развивающая обратная связь «учитель- ученик» как средство оценивания в условиях цифрового обучения»	ЦРТ Мега_ талант	диплом
Конкурс «Педагогическое мастерство»	Всероссийский конкурс ВИМЦ им. М. В. Ломоносова.	диплом
Публикация Статьи «Мастер- класс «Финансовая грамотность»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	свидетельство
Профилактика несчастных случаев в образовательном процессе. Нормативно методические основы и практика	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	сертификат
Почему современное поколение Z меньше читает на уроках биологии? Вебинар издательства «Просвещение»	Москва Просвещение 1 сентября	свидетельство

участвовала в вебинаре Ступени выбора: этапы и методы профориентационной работы со школьниками	Москва Просвещение 1 сентября	свидетельство
участие в вебинаре СТРИМ. Учитель имеет право. Вопрос-ответ	Москва Просвещение 1 сентября	свидетельство
Инновационные отечественные цифровые образовательные технологии по формированию здоровых привычек у учеников в современной школе. Вебинар издательства «Просвещение»	Москва Просвещение 1 сентября	свидетельство
Всероссийской научно-практической конференции  «Молодёжь и наука: от исследовательского поиска к продуктивным решениям»	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области “Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительстваОргкомитет конференции выражает благодарность за высокий профессионализм и содействие в подготовке участников	Благодарственное письмо
Участие в районном конкурсе  «Педагогическая мастерская», 2 чел.	МУ ЦРОУ Зиминского района	Сертификат участника,
Участие в Всероссийском фестивале «Образование и современность 2020»	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования	Диплом победителя
Районный педагогический форум	МУ ЦРОУ Зиминского района	Участник
За содействие в проведении конкурса «Знай! Умей! Действуй!»	Зиминская районная Территориальная комиссия	Благодарственное письмо
конкурс« У войны не женское лицо»	ПОУ «Зиминский УСЦ» РО ДОСААФ России Иркутской облас	Благодарственное письмо
Знакомьтесь! Это я – презентация- визитка молодого учителя	Семинар молодых учителей	

**участие в вебинаре**

Росконкурс

Свидетельство

«Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»

Техника активно-продуктивного чтения – организация самостоятельной деятельности учащихся

ЦРТ Мега\_ талант

Диплом 1 степени

Образовательные технологии 2020: реализация, эффективность, перспективы

Международная онлайн-конференция

Свидетельство

Вывод: Педагогический коллектив ОУ стабильный, творческий, работоспособный. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми. Педагогические работники ОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО. Педагоги ОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и ОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

**Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности учебниками нового поколения по областям знаний на 2022 год.

**Уровень НОО:** Реализуется УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.

Уровень образования	Всего	% обеспеченности	Потребность (экз.)
Начальное общее образование	94	98	3
Основное общее образование	96	98,8	4
По школе	206	99	10



Недостаточно учебной литературы по предметам:

- Музыка; - 1 экз.
- ИЗО; 1 экз.
- Физическая культура; 1 экз.
- Технология. 1 экз.

**Уровень ООУ: 98,8% обеспеченность по основным предметам;**

Реализуется УМК линии учебников «Просвещение», «Дрофа», «Вентана – Граф».

Недостаточно новой учебной литературы по следующим предметам:



**Уровень ООШ: 98% обеспеченность по всем учебным предметам.**

100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

1	2	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	30	0	3 700
из него:				
учебники	02	21	0	452
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	9	0	2 728
справочный материал	05	0	0	520

В 2022 году библиотечный фонд МОУ Боровская ООШ частично пополнен учебной литературой в количестве **27 экз.**

	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный	Состоит экземпляров на конец

			ГОД	ОТЧЁТНОГО ГОДА
1	2	3	4	5
Объём библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	27	0	3 810
из него:				
учебники	02	27	0	52564
учебные пособия	03	0	0	0
художественная литература	04	8	0	2 736
справочный материал	05	0	0	520
Из строки 01:				
печатные издания	06	27	0	310
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

**Выводы:**

Ежегодно библиотечный фонд пополняется новыми учебниками. Недостаточно средств субвенции для приобретения учебников нового поколения в полном объеме.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

-имеется мультимедийное оборудование: ноутбук – 1, проектор - 2, экран – 2

Школа подключена к сети Интернет, с максимальной скоростью доступа к Интернету, 512

Кбит/сек - 999 Кбит/сек, имеется сайт <http://borovoeshc.ucoz.ru/>, который отражает события жизни школы.

Все учителя имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома.

**Выводы:**

**Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:**

- 1.Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО.
- 2.Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- 3.Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности.
- 4.Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой.
- 5.Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
- 6.В каждом кабинете установлен компьютер.

## VII. Материально-техническая база

**Здание** школы МОУ Боровская ООШ сдано в эксплуатацию в 1955 году, рассчитано на 250 ученических мест. Сегодня это малокомплектная школа.

Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Для обучающихся начальных классов имеется отдельный кабинет, для обучающихся уровня основного общего образования - достаточное количество предметных кабинетов. Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются 14 компьютеров. Обучающиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта.

- Предметные кабинеты для учебных занятий - 6
- Лаборантских - 1
- Мастерская – 1 ( не функционирует)
- Библиотека - 1
- Административные кабинеты - 2
- Служебные помещения – 3
  - Спортивный зал - 1

Количество учебных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории – 7. Их площадь – 773 кв. м. Все кабинеты оборудованы, в каждом кабинете новая мебель, соответствует росту школьников, в кабинетах хранятся наглядные пособия. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе имеется спортивный зал площадью 116 кв.м.

Спортивный зал соответствует современным требованиям к оснащённости образовательного процесса на 50%. В нем имеется баскетбольная и волейбольная площадки, спортивный инвентарь – разные мячи, скакалки, маты, гимнастические кольца, обручи, кегли, канат, гимнастические кольца, массажеры, и проч. В период с 20 июля 2020 года в целях создания оптимальных условий организации образовательного процесса на основании Постановления администрации Зиминского районного муниципального образования от 15.07.2020 г № 614 «О закрытии на капитальный ремонт Муниципального общеобразовательного учреждения Боровская основная общеобразовательная школа», муниципального контракта № 1/2020 от 21.07.2020 года на проведение капитального ремонта МОУ Боровская ООШ по приказу Комитета по образованию администрации Зиминского района от 21.07.2020 г. № 88 здание МОУ Боровская ООШ было закрыто на проведение капитального ремонта.

Капитальный ремонт здания в МОУ Боровская ООШ осуществлялся на средства областной субсидии, предоставленной местным бюджетам на 2020 год в рамках областной подпрограммы по благоустройству зданий в целях соблюдения требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации госпрограммы « Развитие образования».

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

**Здание** школы имеет электрическое отопление. Имеется столовая площадью 48 кв. м.; Пищеблок оборудован необходимой посудой, установлены 2 3-х секционные ванны, подводка горячей и холодной воды. Процент охвата школьников горячим питанием составляет 100%.

Медицинский кабинет в школе отсутствует. Но состояние здоровья учащихся школы отслеживает фельдшер ФАП с. Боровое. Ежегодно проводится медосмотр всех обучающихся.

**Уровень состояния материально-технической базы  
(по состоянию на 1.06.2022 г.)**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Медиаотека	СД- дисков - 70
2	Мультимедийный проектор	2
3	Экран	2
4	Доступ в Интернет:	1 компьютер
5	сканер	2
6	принтер	3
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	ксерокс	2
9	факс	1
0	1 телевизор	-
1	1 ноутбук	1
2	1 сканер	2
3	1 Компьютер (всего)	14

**Выводы:**

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО.
- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка субсидий для приобретения всей недостающей учебной литературы.
- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологии.
- Библиотека МОУ Боровская ООШ занимает помещение, требующее ремонта.
- Школа не в полном объеме обеспечена учебно-наглядными пособиями для проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике. Нет тренировочного оборудования для ОБЖ.
- Медицинский кабинет отсутствует.

Оснащенность образовательного процесса МОУ Боровская ООШ учебно-наглядными средствами обучения осуществляется согласно приказу МОиН РФ от 04.10.2010 № 896 «Об утверждении федеральных требований образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов»;

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП. В образовательном учреждении созданы благоприятные материально-технические и гигиенические условия для получения образования.

### **Противопожарная безопасность:**

Наличие АПС

Наличие кнопки вывода на пульт ПЧ. Наличие огнетушителей 5 шт.

Наличие плана эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

Наличие громкоговорящей связи по оповещению. Противопожарный щит

Бочка с водой на 100 л. Порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания.

В коридорах имеются стенды с противопожарной тематикой, а также стенд с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.

Разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».

### **Внутренняя и антитеррористическая безопасность**

Имеется система видеонаблюдения, ежедневно назначается ответственный дежурный, ведется журнал посещений.

### **Источники финансирования школы**

Источники финансирования школы бюджетные. Бюджетное финансирование – расходуется на зарплату учителей и работников школы, освещение и отопление помещений, ремонт здания школы. Финансирование школы осуществляется в соответствии со сметой расходов, утверждаемой учредителем. Для осуществления ведения бухгалтерского учёта школа заключает договор с Централизованной бухгалтерией Комитета по образованию администрации Зиминского района.

#### **Выводы:**

Состояние материально-технической базы не в полном объеме соответствует требованиям ФГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. Оборудована система холодного и горячего водоснабжения в столовую туалет, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН. Отсутствует система канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов.

#### **VIII. Внутренняя система оценки качества образования**

В МОУ Боровская ООШ разработано Положение о внутренней оценке качества образования, составлен план проведения внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества образования в ОУ федеральному государственному образовательному стандарту. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

#### **Предметом оценки является:**

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО – директор МОУ Боровская ООШ.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

**1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности набрано 57 баллов из 87 возможных, сделаны выводы:**

- Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
- В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
- Учебный план реализован на 100 %.

**2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ набрано 23 баллов из 47 возможных и сделаны следующие выводы:**

1. Уровень удовлетворённости *обучающихся* внутренней средой составляет 100 %.
2. Уровень удовлетворённости *родителей* внутренней средой составляет 100 %.

**Выявлены следующие проблемы:**

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.

**1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП набрано 7 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:**

1. Успеваемость по школе составляет 100 %.
2. Качество подготовки выпускников в основном постоянное – 50-70%
3. Более 60% участников в районных мероприятиях: конкурсах и олимпиаде муниципального этапа.
4. Удовлетворенность родителей качеством обучения-100%
5. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения- 100%

**Форма оценки содержания образования и образовательной деятельности (качество процесса)**

<b>1. Образовательная деятельность</b>				
	Критерии/индикаторы	Критериальное значение	Максимальный балл	Сроки мониторинга значение на 30.12.2020г.
	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек	3	10/(3б)
	• начального общего образования	<b>Человек</b>		5
	• основного общего образования	<b>Человек</b>		5
	Формы получения образования			

	в ОО:			
	• очная	<b>Имеется / не имеется</b>	3	10/3
	• очно-заочная	<b>Имеется / не имеется</b>	3	0
		Количество человек		
	• заочная	<b>Имеется / не имеется</b>	3	0
	• индивидуальный учебный план	<b>Имеется / не имеется</b>	3	0
		Количество человек		
	• индивидуальное обучение на дому	<b>Имеется / не имеется</b>	3	0
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>				
	Соответствие структуры и содержания учебного плана струк- туре и содержанию ФГОС	<b>Соответствует /</b>	3	3
		<b>не соответствует</b>		
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дис- циплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	<b>Имеется / не имеется</b> <b>100%</b>	3	3
		99 - 95 %	2	
		94 - 90%	1	
	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисци- плине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	<b>100%</b> 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	3
	Наличие программ воспитательной направленности	<b>Имеется / не имеется</b>	3	3
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>				
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования			
	• ФГОС НОО	<b>соответствует</b> не соответствует	3	3
	• ФГОС ООО	<b>Соответствует /</b> не соответствует	3	3
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального	<b>Имеется / не имеется</b>	3	2

	запроса потребителей образовательных услуг			
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего	<b>Имеется / не имеется</b>	3	3
	ФГОС (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО)			
3.4.	(уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения;	Имеется / не имеется	По 3 балла каждый	0 1
	по индивидуальному учебному плану			0
	(согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)			
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОУ по уровням образования	<b>Соответствует /</b>	3	3
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане	<b>Имеется / не имеется</b>	3	3
	образовательных потребностей и запросов обучающихся и			
	(или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений			
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	<b>Имеется / не имеется</b>	3 2 1	3
		<b>100%</b> 99 - 95 % 94 - 90%		
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного	<b>100%</b> 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	3
	материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ)			
3.9.	Наличие программы	<b>Имеется / не</b>	3	3

	формирования и развития УУД	имеется		
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	3	3
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся	Имеется / не имеется	3	3
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	3	3
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	100% 99 - 95 % 94 - 90%	3 2 1	3
			87б.	57 б.

1. **Выводы:** Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
2. Форма получения образования в образовательной организации – очная форма обучения.
3. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
4. Учебный план реализован на 100 %.

#### **IX. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

**Анализ основных показателей деятельности ОУ позволил сделать следующие выводы:**

1. Нормативно-правовое обеспечение соответствует деятельности ОО
2. В ОУ выстроена система управления, обеспечивающая коллегиальность принятия решений, мобильность управления.
3. Образовательная деятельность соответствует требованиям, определенным законодательством, санитарно-эпидемиологическими нормами, противопожарным требованиям.
4. Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся по каждому учебному предмету и по завершению учебного года свидетельствуют о том, что качество и успеваемость обучающихся стабильно.
5. Кадровый потенциал и материально-техническая база ОО достаточны для реализации ООП по уровням обучения, классные руководители и педагоги дополнительного образования прошли курсовую подготовку.

6. В ОО силами педагогического коллектива созданы условия для самореализации обучающихся в рамках учебного времени и во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах разного уровня.
7. Созданы условия для дистанционного обучения школьников.

#### **Основные задачи на 2023 год:**

- Повысить профессиональный уровень учителей-предметников, классных руководителей, педагога дополнительного образования через участия в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, распространение опыта работы в СМИ, аттестации.
  - Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одарённых детей.
  - Систематически обновлять и пополнять материально-техническую и информационно-методическую базу школы.
  - Продолжить работу по повышению успеваемости и качеству в школе, по улучшению качественных показателей личностных и метапредметных результатов освоения ООП.

#### **Заключение**

На основании проведенного анализа основных показателей в сфере начального общего образования, основного общего образования можно сделать следующие выводы:

##### **отмечается положительная динамика по следующим показателям:**

- в школе созданы условия для получения базового и дополнительного образования;
- образовательный процесс приобретает личностно-ориентированную направленность, что способствует удовлетворению индивидуальных потребностей в образовании;
- ведется систематическая внеурочная работа с учащимися по духовно-нравственному развитию;
- наблюдается положительная динамика по повышению уровня обученности.
- качество по школе составляет 50%, что выше районного уровня.

##### **отмечается негативная динамика по следующим показателям:**

- численность обучающихся школы уменьшается;
- низкий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;
- оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана ООП – ниже 80%.

Проанализировав показатели деятельности организации, можно считать работу МОУ Боровская ООШ удовлетворительной.

#### **Анализ показателей деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	12 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3/57.1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19 баллов 2016 года ( 2017, 2018 г.9 кл. не было); 34 б. в 2019 В 2020 г. не проводились В 2021 г. не проводились
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	11/ 100%

	конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/60%
1.19.1	Регионального уровня	6человек/60%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	3человек/30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1/25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3человек/75%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.29.1	Высшая	0человек/0%
1.29.2	Первая	2/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4/100%
1.30.1	До 5 лет	2/50%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1/25%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/75%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,0единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0.59человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м